



SIM-ME



WORKSHOP

INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Doel van de workshop.....	3
3. Begeleidershouding.....	4
4. De workshop	5
4.1. Stap 1: Stel jezelf eens voor aan je werkgever!	5
4.2. Stap 2: Wat kan je goed?	7
4.3. Stap 3: Wat vind je belangrijk in je job?	9
4.4. Stap 4: Welke job wil je doen?	11
4.5. Stap 5: Welke stappen moet je nog ondernemen om je doel te bereiken? ..	13
4.6. Conclusie: jezelf kort voorstellen aan de hand van SIM ME	15
4.7. Evaluatie.....	15
5. Tips and tricks:	16
Bijlage aanvullende methodieken	35



SIM-ME

1. INLEIDING

Vandaag stellen we vast dat veel leerlingen die terecht komen in het deeltijds onderwijs dit eerder doen op basis van een 'negatieve keuze'. Ze zijn schoolmoe, hebben een negatieve schoolervaring en komen in het watervalstelsel terecht. Uiteindelijk werden ze doorverwezen naar het deeltijds onderwijs, maar van een bewuste en positieve keuze voor deeltijds onderwijs of werkplekleren is of was er te vaak geen sprake.

Om van duaal leren een succes te maken is het van belang dat jongeren en leerkrachten van bij de start vertrekken van een bewuste en positieve keuze. Een studiekeuze en jobperspectief zijn niet een kwestie van afstrepen van ongewenste opleidingen/werk en kiezen wat overblijft. Om aan loopbaansturing te doen moet je een duidelijk beeld hebben van je kwaliteiten (competenties en talenten) en motieven. Op basis van een grondige reflectie van beide kan men zich beter oriënteren, beter kiezen wat de volgende stappen zijn. Hiervoor moet men leren reflecteren en taal krijgen, de cruciale tools om opgedane kennis, vaardigheden en attitudes (sleutelcompetentie en technische competenties) aan te wenden om:

- 👉 gemotiveerd een leertraject te starten en te vervolledigen
- 👉 de juiste/doordachte stappen te zetten in geval van een koerswijziging
- 👉 de stap naar de arbeidsmarkt te verkleinen en de drempel te verlagen

Met deze workshop willen we de jongeren en de school helpen om een bewuste en positieve keuze te maken met als doel van het leertraject van de jongere een geslaagd traject te maken.

Sim-Me is ontwikkeld ifv van ESF oproep 330 en is een praktische verschijningsvorm om antwoord te geven op de volgende vraag: **Waarom moet een screening, intake en matching voldoen om de jongere mee aan de "beslissingstafel" te zetten. Cruciaal voor de betrokkenheid, motivatie en veelal welslagen van een leertraject.**

Deze workshop is een onderdeel van de screening.

2. DOEL VAN DE WORKSHOP

Met deze workshop beogen we een intensieve kwaliteitenreflectie en motievenreflectie in relatie tot de stappen en finale leerdoelstellingen van de jongeren.

Een workshop die de jongeren voldoende taal geeft om een eigen leerloopbaanstrategie uit de doeken te doen. Hen bewust maakt van hun kennen en kunnen en hun motivatie in functie van hun verdere (leer)loopbaan.

Deze tool heeft tevens als doelstelling de loopbaancompetenties van de jongere ifv levenslang en levensbreed leren te versterken.

3. BegeleiderSHouding

De rol van de begeleiding bij het ondersteunen van een reflectieproces is niet te onderschatten. Dit heeft niet alleen te maken met het strikt inhoudelijke of technische aspect van de oefeningen, maar ook met het tegemoet treden aan de jongere, met een houding van openheid en echtheid en respect tegenover de jongere.

In deze workshop zijn volgende aandachtspunten als begeleider belangrijk:

- 👉 respect voor de leef- en belevingswereld van de jongere
- 👉 het creëren van vertrouwen
- 👉 actief luisteren

Tijdens het uitvoeren van de workshop is het belangrijk rekening te houden met de achtergrond van de jongeren. Iedere jongere heeft een eigen achtergrond, die het handelen van dit individu ook bepaalt. Daarom dient men ervoor te zorgen dat er op elk moment gehandeld wordt vanuit een **respect voor de leef- en belevingswereld** van de jongere.

Bij deze oefeningen is het ook belangrijk steeds te vertrekken vanuit een gevoel van vertrouwen. Vertrouwen moet je geven om te krijgen, maar ook omgekeerd. **Veiligheid en vertrouwen** zijn twee noodzakelijke voorwaarden om competenties te ontdekken en er ook mee te experimenteren.

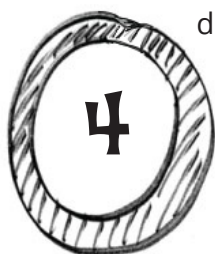
Vertrouwen opbouwen en veiligheid creëren, is niet altijd eenvoudig. Hieronder staan een aantal tips om dit te bevorderen:

- 👉 Bied jongeren een duidelijke structuur aan waar ze zich dienen aan te houden.
- 👉 Niet alles mag een verrassing zijn. Iedereen weet graag wel (voor een deel) waar aan toe te zijn.
- 👉 Laat de deelnemers zelf de verantwoordelijkheid dragen over een aantal zaken, rekening houdend met hun mogelijkheden.
- 👉 Formuleer als begeleider het doel van de activiteit zo expliciet mogelijk zodat de deelnemers weten wat ze mogen verwachten.
- 👉 Het is ook belangrijk de rol, taak en positie van de begeleider duidelijk te maken zodat de deelnemers weten wat ze van hem/haar kunnen verwachten.
- 👉 Blijf onder alle omstandigheden jezelf als begeleider en luister op een open, objectieve manier naar hen.

Door te geloven in de capaciteiten van de deelnemers om iets uit een activiteit te halen, stimuleer je hen onbewust om verder te gaan nadenken. Zo kan het soms verbazend zijn hoe sommige deelnemers meer uit een activiteit halen dan dat jij dit als begeleider had voorzien.

Een belangrijke techniek in het begeleiden van de workshop is het **actief luisteren**. Actief luisteren is een combinatie van luisteren, samenvatten en gericht doorvragen. Samenvatten houdt in dat je wat de ander vertelt, parafraseert en vraagt of je het gezegde goed begrepen hebt. De deelnemer voelt zo dat je actief betrokken bent bij wat er gezegd wordt.

Doorvragen zorgt ervoor dat je het motief van de ander te weten kan komen. Indien je niet doorvraagt, zal je reacties en opmerkingen van de ander interpreteren zonder na te gaan of dit klopt met de werkelijkheid van de ander.



SIM-ME

4. De Workshop

4.1. Stap 1: Stel jezelf eens voor aan je werkgever!

4.1.1. Doelstelling:

- 👉 jongeren laten wennen aan reflecteren in groep en de tongen loskrijgen
- 👉 kijken hoe de leerlingen zich zonder voorafgaande oefening of kennis uitdrukken
- 👉 het verkrijgen van een nulmeting

4.1.2. De opdracht:

De leerlingen krijgen **werkblad 1** en vullen dit werkblad individueel in. Ze doen dit puur vanuit hun eigen kunnen zonder sturing van de begeleider. Ze krijgen de boodschap dat er geen “goede” of “foute” antwoorden zijn en dat indien nodig vragen onbeantwoord kunnen blijven. Geef de leerlingen voldoende tijd om de vragen in te vullen.

Laat de leerlingen ook de achterkant van het blad invullen. Op het blad staan 19 eigenschappen omtrent werkomgeving en arbeidsomstandigheden. De leerlingen kiezen hun 8 favoriete eigenschappen uit door ze te omcirkelen. Benadruk hierbij dat het gaat over wat de leerlingen zelf willen. Met andere woorden je peilt naar hun voorkeuren.

Eenmaal iedereen het werkblad heeft ingevuld wordt de voorzijde van het blad in de groep besproken. Als begeleider streef je er naar dat elke leerling zijn geschreven antwoorden mondeling toelicht aan de rest van de groep. Je kunt er voor kiezen om de vragen effectief te stellen aan elke leerling, op deze manier creëer je een vorm van korte sollicitatie.

Voor de achterzijde van het werkblad kies je of je het klassikaal bespreekt of niet. Deze oefening levert interessante informatie op in het verwerken van de gegevens.

Gedurende de volgende stappen gaan we dieper in op de vier vragen die op de voorkant van werkblad 1 gesteld werden.

SIM-ME

werkblad 1

**Stel jezelf eens voor
aan een Werkgever!**



Wat kan je goed?



Wat vind je belangrijk in je job?



Welke job wil je uitoefenen?



**Welke stappen moet je nog zetten om
je doel te bereiken?**

Naam: Datum:

Hoe ziet jouw top job er uit?

**Wat heb jij het liefst in jouw job!
OMCIRKEL 8 items!**

Zwaar Werk

Samen met anderen

buiten

binnen

afwisselende uren

zelfstandig Werk

veel vakantie

hoog loon

Licht Werk

veel verschillende taken

groot Werk

dingen bijleren

nauwkeurig Werk

veel dezelfde taken

vastе Werken

veel verantwoordelijkheid

iemand in de buurt om te helpen

contact met klanten

geen contact met klanten



SIM-ME

4.2. Stap 2: Wat kan je goed?

4.2.1. Doelstelling:

- 👉 nagaan of de leerling inzicht heeft in zijn/haar eigen kunnen
- 👉 de leerlingen krijgen een beter inzicht in wat ze goed kunnen
- 👉 deze opdracht is gekoppeld aan het 'Wat kan ik'- luik van het SIM-Me verhaal

4.2.2. De opdracht:

De leerlingen krijgen **werkblad 2** waarbij ze opnieuw moeten nadenken over wat ze goed kunnen. De vraag wordt nu echter onderverdeeld in vier categorieën: thuis, hobby, school en werk. De leerlingen moeten minstens twee zaken opschrijven per categorie. Als hulp krijgen ze ook een ingevuld werkblad te zien met enkele concrete voorbeelden. Op basis van gerichte vragen van de begeleiding kan er voor meer input gezorgd worden indien de leerlingen het moeilijk hebben om concrete voorbeelden te vinden. Belangrijk hierbij is zelf **geen** voorbeelden aan te halen.

Thuis

- 👉 welke belangrijke taken neem ik op in het huishouden?

Hobby's

- 👉 heb je dingen waar je vaak in je vrije tijd mee bezig bent: heb je hier al eens iets mee bereikt (prijs, wedstrijd, ...)?

School

- 👉 heb je op school bij een bepaald vak gemerkt dat je ergens goed in was, al eens iets moois gemaakt, verwezenlijkt?

Werk

- 👉 heb je al werk gedaan wat je leuk vond, wat vond je er leuk aan? Wat kon je goed?...

Vervolgens wordt deze opdracht opnieuw besproken in groep. Je kan iedereen aan het woord laten of er voor kiezen om enkele leerlingen aan te duiden. Bevraag wat ze hebben opgeschreven en waarom.

Hierna moeten de leerlingen op **werkblad 3** "SIM Me kader" de vraag "wat kan je goed" beantwoorden op basis van wat ze hebben ingevuld op werkblad twee. Ze schrijven niet gewoon alles over, maar pikken er enkele zaken (minimum 3) uit die ze zelf belangrijk vinden.

PAS OP: leerlingen hebben vaak de neiging om meteen alle vragen te beantwoorden op werkblad 3 "SIM Me kader". Maak hen duidelijk dat ze enkel vraag 1 "Wat kan je goed" moeten beantwoorden. De rest komt later aan bod.

Werkblad 2 en 3 (simme-kader) bij stap 2

SIM-ME werkblad 2

Wat Kan je goed! 



thuis



Hobby



Werk



SCHOOL

Naam: Datum:

SIM-ME Werkblad 3

SIM-Me Kader

Wat Kan je goed?  IK Kan	Wat vind je belangrijk in je job?  IK hou van
Welke job wil je gaan doen?  IK wil Werken als	Welke Stappen Moet je nog zetten om je doel te bereiken?  IK Moet eerst

Naam: Datum:



SIM-ME

4.3. Stap 3: Wat vind je belangrijk in je job?

4.3.1. Doelstelling:

- 👉 Nagaan of de leerlingen kunnen zeggen en beargumenteren wat ze belangrijk vinden in een job.
- 👉 De leerlingen krijgen een beter inzicht in hun motieven om te gaan werken (en dus om voor duaal leren te kiezen). Door enkele kaartjes te kiezen (uit een setje kaarten met verschillende motieven) moeten zij kunnen verwoorden waarom zij willen gaan werken. We gaan met andere woorden op zoek naar het “wat-wil-ik-luik” in het SIM-Me verhaal.
- 👉 De leerlingen leren hun motieven om te kiezen voor duaal leren beter beargumenteren

4.3.2. De opdracht:

Iedereen krijgt een identiek setje bestaande uit een 40-tal kaarten, het setje van elke leerling heeft telkens een verschillende kleur. Je legt uit dat op de kaartjes verschillende motieven staan die een antwoord kunnen geven op de vraag: “Ik ga werken omdat ik dan...”

Deze vraag staat op **werkblad 4**, leg dit blad op tafel zodat de jongeren deze vraag steeds zien (1 blad voor alle jongeren samen).

Je geeft hen de opdracht om alle kaartjes grondig door te nemen en de kaartjes die ze niet helemaal begrijpen aan de kant te leggen. Vervolgens overloop je alle onbegrepen kaartjes en licht je deze toe.

Hierna kiezen de leerlingen drie motieven uit hun set kaarten en leggen deze voor zich op tafel. Vraag aan elke leerling waarom ze deze kaartjes gekozen hebben. Vraag door om te kijken of ze hun gekozen motieven concreet kunnen maken.

Tot slot kiezen de jongeren op basis van de motieven die zij nu gehoord hebben hun persoonlijke top 3. Dit mogen dezelfde kaarten zijn als aanvankelijk gekozen. Deze noteren ze op het **werkblad 3** “SIM Me kader” onder de vraag “Wat vind je belangrijk in een job”. Eventueel kan je er voor kiezen om deze antwoorden nog eens kort te overlopen in groep.

Motievenkaartjes en werkblad 4 bij stap 3

onder de mensen kan komen	mezelf kan zijn	meer vertrouwen in mezelf krijg	regelmaat in mijn leven krijg	omdat men dat thuis van mij verwacht	me niet hoeft te vervelen	kan eten op mijn werk	dingen die ik al kan of heb geleerd kan toepassen
mij helemaal kan uitleven (energie kwijt kan)	mijn eigen ding kan doen	zelf mijn werktijden kan bepalen	samen met anderen kan werken	mezelf kan ontwikkelen	veel geld kan verdienen	veel geld kan verdienen	met een leuk product kan werken
nuttig voel	regelmaat in mijn leven heb	respect of erkenning kan krijgen	zelfstandig kan werken	nieuwe dingen kan bijleren	zoals mijn vrienden ook kan werken	in een bedrijf met hoog aanzien kan werken	kans heb om door te groeien (promotie)
vrijheid heb	mijn problemen even kan vergeten	plezier kan hebben met anderen	in een leuk bedrijf of gebouw kan werken	iets kan maken waar ik trots op kan zijn	...	...	...
schulden kan afbetalen	snel een brommer, auto, ... kan kopen	niet op school hoeft te zitten	makkelijk werk kan doen				
in orde ben met ...	mijn eigen zin kan doen, weg van thuis	bij vrienden kan werken	spullen van het werk kan gebruiken				

SIM-ME

werkblad 4



IK ga werken omdat ik dan

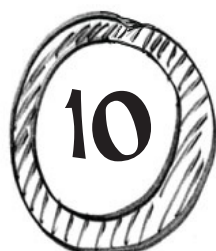
IK ga werken omdat ik dan



IK ga werken omdat ik dan



IK ga werken omdat ik dan



SIM-ME

4.4. Stap 4: Welke job wil je doen?

4.4.1. Doelstelling:

- 👉 nagaan of de leerling een duidelijk jobdoelwit heeft
- 👉 nagaan of de leerling een realistisch beeld heeft van zijn/haar job inhoud
- 👉 de leerlingen krijgen een beter inzicht in hun jobdoelwit, het takenpakket en de tijdsperiode van hun takenpakket
- 👉 hier peilen we naar het 'Ik wil werken als' gedeelte van het SIM-Me verhaal

4.4.2. De opdracht

Op de voorzijde van **werkbld 5** staan een aantal vragen in verband met job, functie, werkuren, werkdagen, concrete taken in de job,... De leerlingen krijgen de opdracht dit individueel in te vullen, te beginnen met de job die ze graag willen uitvoeren (deze job hebben ze reeds opgeschreven op werkbld 1). Het blad wordt verder ingevuld op basis van de gekozen job. Verduidelijk eventueel met vragen, maar geef geen suggesties.

De achterzijde van het werkbld is hetzelfde als de achterzijde van werkbld 1. Deze keer omcirkelen de leerlingen 8 eigenschappen die het meest van toepassing zijn in hun gewenste job. Het gaat dus niet over hun eigen voorkeur.

Toon de leerlingen een algemeen (niet sturend) voorbeeld en verzeker je ervan dat alles duidelijk is. Geef extra aandacht aan de oefening waarbij de leerlingen moeten aangeven hoeveel tijd ze denken te besteden aan elke taak. Vele leerlingen hebben niet meteen door hoe deze oefening juist werkt.

Vervolgens overloop je de opdracht per leerling. Eventueel kan je enkele bijvragen stellen zoals:

- 👉 Zijn deze uren (taken, keuzes, ...) realistisch?
- 👉 Wat bedoel je met taak X of Y?
- 👉 ...

Tot slot laat je de leerlingen hun gewenste job invullen op het **werkbld 3** "SIM Me kader" bij de vraag "Welke job wil je doen". Laat de leerlingen hieronder ook de taken noteren die ze invulden op **werkbld 5**.

Werkblad 5 (recto -verso) bij stap 4

SIM-ME

werkblad 5



1: Welke job wil jij doen? 2: Je moet werken op: 3: Werken:

Sector:

Job:

Functie:



Je zal werken van
..... tot.....

Weekendwerk?
Werk in ploegen?



4: Welke taken voer je uit in je toekomstige job?

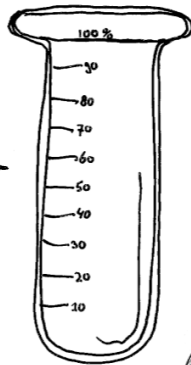
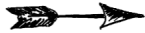
Probeer ze allemaal op te schrijven!

5: Hoeveel tijd besteed je aan die taken?

Verdeel in percentages en geef een nummer:

todo

1
2
3
4
5
6



Naam: Datum:

Hoe zal het zijn op je Werk?

OMCIRKEL 8 VAN DE ONDERSTAANDE ITEMS DIE HOREN BIJ JOUW JOB!

Zwaar Werk

Samen met anderen

buiten

binnen

afwisselende uren

zelfstandig Werk

veel vakantie

hoog loon

Licht Werk

veel verschillende taken

groot Werk

dingen bijleren

nauwkeurig Werk

veel dezelfde taken

vaste Werken

veel verantwoordelijkheid

iemand in de buurt om te helpen

contact met klanten

geen contact met klanten

Wat zal je loon zijn?

Wat krijg je iedere maand op je rekening gestort?



SIM-ME

4.5. Stap 5: Welke stappen moet je nog ondernemen om je doel te bereiken?

4.5.1. Doelstelling:

- 👉 Nagaan of de leerlingen een duidelijk beeld hebben van de verschillende stappen die ze moeten zetten om hun jobdoelwit te bereiken.
- 👉 De leerlingen krijgen een beter inzicht in het stappenplan naar hun jobdoelwit.
- 👉 Deze opdracht is gekoppeld aan het 'Ik moet eerst'- luik van het SIM-ME verhaal.

4.5.2. De opdracht:

Tijdens de volgende opdracht krijgen de leerlingen elk één rode kaart (jobdoelwit) en verschillende groene kaartjes (stappenkaartjes). Op de rode kaart noteren ze opnieuw hun gewenste job onder de vraag "op welke job mik je?". Op de groene kaartjes noteren de leerlingen de verschillende stappen die ze nog moeten zetten om hun jobdoelwit te bereiken. Elke stap wordt genoteerd op een kaart en per stap worden de volgende vragen beantwoord: Wat? Waar/hoe? Wanneer?

Hieronder een kort voorbeeld:

Jobdoelwit: een eigen restaurant openen

Stap 1:

- 👉 Wat? Ervaring opdoen in de keuken van een restaurant
- 👉 Waar/hoe? Via een stageplaats, vakantiejob, ...
- 👉 Wanneer? Gedurende dit schooljaar

Stap 2:

- 👉 Wat? Mijn certificaat keukenmedewerker behalen
- 👉 Waar/hoe? Op school door les te volgen (theorie en praktijk)
- 👉 Wanneer? Binnen de drie jaar

Stap 3:

- 👉 Wat? Mijn diploma secundair onderwijs behalen
- 👉 Waar/hoe? Op school
- 👉 Wanneer? Binnen de drie jaar

Stap 4:

- 👉 Wat? Diploma bedrijfsbeheer behalen
- 👉 Waar/hoe? In avondschool
- 👉 Wanneer? Na het behalen van mijn diploma secundair onderwijs

Stap 5: ...

De leerlingen geven in groep uitleg bij de verschillende stappen die ze hebben opgeschreven. De stappen worden in de juiste volgorde op een stapeltje gelegd en aan het kaartje "jobdoelwit" geniet.

Tot slot noteren ze de verschillende stappen op het *werkblad 3* "SIM Me kader" bij de vraag "Wat moet je nog bijleren om je job goed te doen?"

Werkkaartjes bij stap 5

SIM-MEWerkkaartjes stap 5







Visueel maken? Werk op de grond!

Laat de jongeren de kaartjes of post-its op afstand op de grond plaatsen. Laat hen de vragen beantwoorden en effectief stappen zetten en acties beschrijven die zij moeten ondernemen om hun doel te bereiken. Daarbij is het interessant om de vraag per stap te stellen of deze voldoende is om het doel te bereiken of dat de stap te groot is en een tussenstap gewenst. Ook deze moet benoemd worden.

14

SIM-ME

4.6. Conclusie: jezelf kort voorstellen aan de hand van SIM ME

4.6.1. Doelstelling:

- 👉 Nagaan of de jongeren een beter inzicht hebben van hun jobdoelwit, de motieven in hun job, de kennis van het eigen kunnen, de stappen die ze nog moeten zetten,....
- 👉 De leerlingen hebben door middel van deze workshop een beter beeld van hun jobdoelwit, de motieven in hun job, de kennis van het eigen kunnen, de stappen die ze nog moeten zetten,....

4.6.2. Opdracht:

Alle leerlingen stellen zichzelf aan de hand van **werkblad 3** "SIM Me kader" voor.

Overloop samen met de leerlingen elk vierkant uit het kader.

4.7. Evaluatie

De jongeren krijgen opnieuw het blad 'Stel jezelf eens voor aan de werkgever', maar enkel de voorkant (**Werkblad 6**).

Het invullen van dit werkblad is interessant voor de begeleiding. Dit werkblad wordt vergeleken met het eerste blad dat ze invulden en op die manier kunnen we nagaan of jongeren op korte tijd iets hebben opgestoken van de workshop.

Je kan (maar dit is zeker niet noodzakelijk) deze vergelijking ook doen samen met de jongeren en hen een aantal richtvragen stellen in de lijn van:

- 👉 Wat is het verschil met werkblad 1?
- 👉 Heb je iets bijgeleerd? Zo ja wat?
- 👉 ...

Op die manier zien de jongeren zelf ook wat ze hebben opgestoken van deze workshop.

N.B.: De onderdelen die niet of nauwelijks worden ingevuld op werkblad 6 geven een indicatie waaraan nog meer aandacht besteed moet worden bij deze jongere.

5. Tips and tricks:

- 👉 Probeer zo min mogelijk te sturen als begeleider. Uiteraard mag je de leerlingen helpen en kan je soms voorbeelden geven, maar het uiteindelijk antwoord moet van de leerlingen zelf komen.
- 👉 Zorg er steeds voor dat je als begeleider elke opdracht apart grondig en duidelijk uitlegt. Vraag aan de leerlingen of alles duidelijk is en ga effectief na of ze het begrepen hebben. Hiervoor kan je bijvoorbeeld eens vragen dat ze opdracht in hun eigen woorden uitleggen.
- 👉 Zorg ervoor dat de leerlingen de vragen op werkblad 3 "SIM Me kader" niet allemaal in één keer invullen. Maak hen duidelijk dat er bij elke vraag een oefening aan voorafgaat.
- 👉 Leg de kaartjes met de motieven van opdracht drie grondig uit. Het is belangrijk dat de leerlingen goed begrijpen wat alle motieven inhouden.
- 👉 Indien tijd en ruimte het toelaat evalueer individueel. Je kan er uiteraard voor kiezen om het evaluatieformulier door iedereen, individueel, te laten invullen op het einde van de workshop, maar het is zeker aan te raden om elke leerling achteraf kort even te spreken aan de hand van zijn/haar evaluatieformulier.
- 👉 Houd rekening met de beginsituatie van je groep. Je kan er eventueel voor kiezen om deze workshop in twee delen te doen (voorbeeld op twee verschillende dagen), om zo de concentratie en participatie hoog te houden.

Neem voor meer info over het SIM-ME project, deze workshop of de aanvullende screening en assessments contact op met:

JES vzw, Jeroen Bels

Jeroen.bels@jes.be



SIM-ME

Stel jezelf eens voor aan een Werkgever!



Wat Kan je goed?



Wat vind je belangrijk in je job?



Welke job wil je uitoefenen?



**Welke stappen moet je nog zetten om
je doel te bereiken?**

Naam: Datum:



Hoe ziet jouW top job er uit?

Wat heb jij het liefst in jouW job!
OMCIRKEL 8 items!

ZWaar Werk

Samen Met anderen

buiten

binnen

aFWISSELEnde uren

zELFstandig Werk

veel vaKantie

Hoog Loon

Licht Werk

veel verSCHillende taken

groF Werk

dingen bijLeren

NaUWKeurig Werk

veel dezeLFde taken

vaste Werkuren

veel verantWoordelijKheid

ieMand in de buurt om te Helpen

contact Met Klanten

geen contact Met Klanten

Naam: Datum:



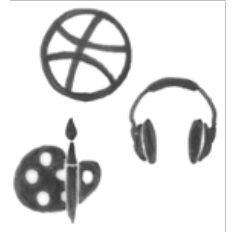
Wat Kan je goed!



thuis



Hobby



Werk

SCHOOL



Naam: Datum:





SIM-Me Kader

Wat Kan je goed?



IK Kan

Wat vind je belangrijk in je job?



IK Hou van

Welke job Wil je gaan doen?



IK Wil Werken als

Welke Stappen Moet je Nog zetten om je doel te bereiken?



IK Moet eerst

Naam: Datum:

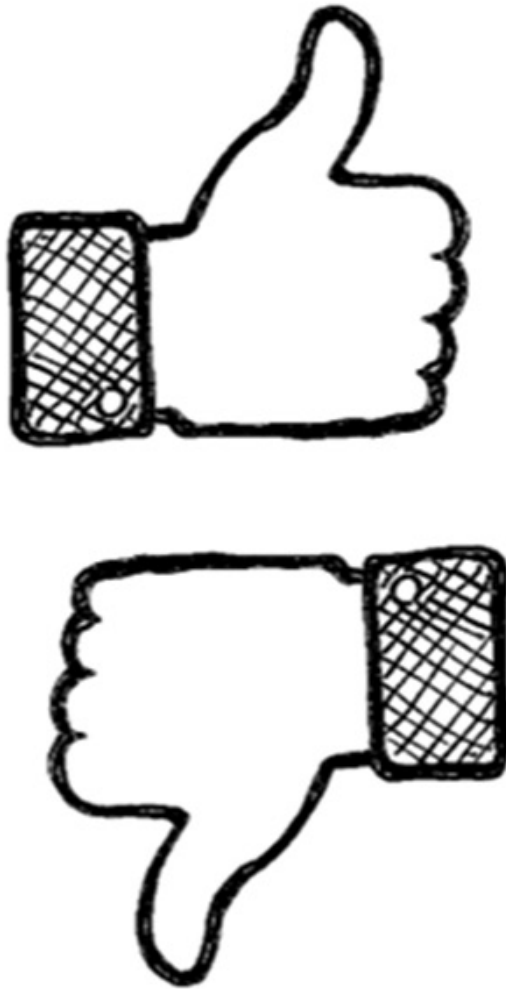






IK ga Werken omdat ik dan

IK ga Werken omdat ik dan



IK ga Werken omdat ik dan

IK ga Werken omdat ik dan





onder de mensen kan komen

mezelf kan zijn

meer vertrouwen in mezelf krijg

regelmaat in mijn leven krijg

mij helemaal kan uitleven (energie kwijt kan)

mijn eigen ding kan doen

zelf mijn werktijden kan bepalen

samen met anderen kan werken

nuttig voel

regelmaat in mijn leven heb

respect of erkenning kan krijgen

zelfstandig kan werken

vrijheid heb

mijn problemen even kan vergeten

plezier kan hebben met anderen

in een leuk bedrijf of gebouw kan werken

schulden kan afbetalen

snel een brommer, auto, ... kan kopen

niet op school hoeft te zitten

makkelijk werk kan doen

in orde ben met ...

mijn eigen zin kan doen, weg van thuis

bij vrienden kan werken

spullen van het werk kan gebruiken





omdat men dat
thuis van mij
verwacht

me niet hoeft te
vervelen

kan eten op mijn
werk

dingen die ik
al kan of heb
geleerd kan toe-
passen

mezelf kan
ont- wikkelen

veel geld kan
verdiene

veel geld kan ver-
diene

met een leuk
product kan
werken

nieuwe dingen
kan bijleren

zoals mijn vrien-
den ook kan
werken

in een bedrijf
met hoog aan-
zien kan werken

kans heb om
door te groeien
(promotie)

iets kan maken
waar ik trots op
kan zijn

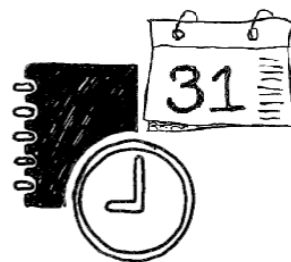
...

...

...







1: Welke job wil jij doen?

2: Je moet werken op:

3: Werken:

Sector:

Job:

Functie:

MAANDAG
DINSdag
WOENSDAG
DONDERdag
VRIJDAG
ZATERdag
ZONDAG

Je zal werken van
..... tot.....

Weekendwerk?:
Werk in ploegen?

4: Welke taken voer je uit in je toekomstige job?

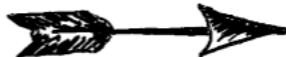
Probeer ze allemaal op te schrijven!

5: Hoeveel tijd besteed je aan die taken?

Verdeel in percentages en geef een nummer:

todo

1
2
3
4
5
6



100 %



Naam: Datum:



Hoe zal het zijn op je Werk?

OMCIRKEL 8 van de onderstaande items die
HOEEN bij JOUW job!

ZWAAR Werk

SAMEN Met anderen

buiten

binnen

aFWISSELENde uren

zelfstandig Werk

veel vakantie

HOOG LOON

Licht Werk

veel versCHILLende taken

groF Werk

dingen bijLeren

NAUWKEURig Werk

veel deZELFde taken

vaSte WerKuren

veel verantWOordelijKheid

ieMand in de buuRt om te hELpen

contact Met KLanten

geen contact Met KLanten

Wat zal je LOON zijn?

Wat krijg je iedere Maand op je rekening gestort?





Wat?

Waar/ Hoe?

Wanneer?



Wat?

Waar/ Hoe?

Wanneer?



Wat?

Waar/ Hoe?

Wanneer?



Stel jezelf eens voor aan een Werkgever!



Wat kan je goed?



Wat vind je belangrijk in je job?



Welke job wil je uitoefenen?



**Welke stappen moet je nog zetten om
je doel te bereiken?**

Naam: Datum:





Bijlage aanvullende Methodieken

Onderstaande methodieken kunnen inspireren of gebruikt worden om de verschillende thema's in de SIM-Me kader aan te vullen:

Bij kwaliteiten:

- 👉 Kernkwadanten: methodiekboek persoonlijk ontwikkelingsplan http://www.jes.be/EXPC/Methodiekboek_persoonlijk_%20ontwikkelingsplan.pdf
- 👉 Levenslijn: methodiekboek persoonlijk ontwikkelingsplan http://www.jes.be/EXPC/Methodiekboek_persoonlijk_%20ontwikkelingsplan.pdf
- 👉 Kwaliteitenspel: "kwaliteiten.nl"
- 👉 Vaardighedenspel: "De Aanstokerij"
- 👉 Competentiespel: "De Aanstokerij".

Bij motieven:

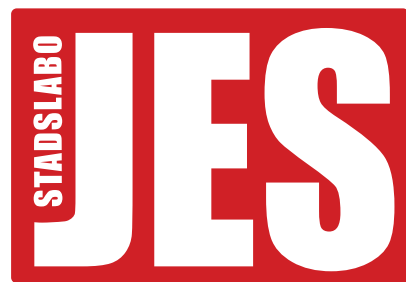
- 👉 Jezelf aan de hand van je lichaam: methodiekboek persoonlijk ontwikkelingsplan http://www.jes.be/EXPC/Methodiekboek_persoonlijk_%20ontwikkelingsplan.pdf
- 👉 Talenten Luk deWulf <https://overheid.vlaanderen.be/sites/default/files/Talent-werkboek.pdf> of de toolbox "Ik kies voor mijn talent".
- 👉 Kleur bekennen: "De Aanstokerij"
- 👉 Het keuze spel: "De Aanstokerij".
- 👉 Blik op jong talent: <http://www.blikopjongtalent.nl/>

Bij jobdoelwit:

- 👉 De beroepsoriëntatietest van de VDAB: <https://www.vdab.be/beroepsorientatie>
- 👉 Werkplezierspel: "kwaliteiten.nl"
- 👉 Bedrijfsbezoek en reflecteren op basis van de loopbaancompetenties
- 👉 Stuur jongeren de straat op. Laat ze (werkende) mensen fotograferen in wiens schoenen men wel eens zou willen staan. Eventueel aansluitend...
- 👉 Laat jongeren werknemers interviewen vragen te stellen over hun job.

Bij stappen:

- 👉 Werk8! <https://werkkracht.wordpress.com/downloads/>
- 👉 LOC-meter methodiekboek persoonlijk ontwikkelingsplan http://www.jes.be/EXPC/Methodiekboek_persoonlijk_%20ontwikkelingsplan.pdf
- 👉 Stappen ondernemen? InClusief vzw TOPUNT, oplossingsgericht coachen.
- 👉 Interview met ervaringsdeskundigen of rolmodel. met de vraag welke stappen zij gezet hebben om te komen waar ze nu staan.



SIM-Me werd gerealiseerd met steun uit het Europees Sociaal fonds.

JES vzw is promotor van dit project, CLW Gent partner.

Redactie: Jeroen Bels (JES), Charlotte Vanoverbeke (CLW Gent), Katrien Ponsaerts (JES)

Gelijkheid en diversiteit liggen ons nauw aan het hart. Wanneer we spreken over 'hij' of 'zij', bedoelen we uiteraard mannen én vrouwen. De keuze werd enkel gemaakt ter bevordering van de leesbaarheid.

2017 - Alles uit deze uitgave mag gekopieerd, aangepast, verbeterd en verspreid worden met vermelding van bron.

